

Revenchuk I., Shatovska T. Adult Education in continuing education. Competences for providers adult learning . //2nd National Scientific Conference "Teaching creativity, skills, professionalism, theory and practice of training and retraining of educational personnel", 16-17 April 2015-2p.

Abstract: Within of the Tempus project «A Network for Developing Lifelong Learning in Armenia, Georgia and Ukraine» has developed and presented core competencies for creating, managing, implementing, and improving training courses for adults (TCA) in the universities.

This structure is described from the perspective of LLL course practitioners and providers and places a special emphasis on those core skills that educationalists, educational programme managers and administrative staff need to possess to successfully react to unexpected social and economic changes on local, national and European level

Providers of TCA should be able to offer courses that are relevant to the labor market. In order to do this, they must have the skills in specific areas: Change leadership, Human Resource leadership, Strategic planning, Business orientation, Partnership Building Communication.

Ревенчук Илона, Шатовская Татьяна

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЛЯ ПРОВАЙДЕРОВ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ.

Под непрерывным образованием профессионально-педагогическое общество понимает ряд терминов: образование взрослых (adult education), обучение на протяжении всей жизни (lifelong learning), перманентное обучение (permanent education), возобновляющее обучение (recurrent education), дальнейшее обучение (further education).

В каждом из этих терминов сделан акцент на идею пожизненной незавершенности образования для взрослого человека, а значит, существует необходимость овладевать дополнительными знаниями, умениями, навыками.

При определении меры профессионализма человека используется понятие компетентности. Компетентность – это интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми нормами и стандартами. Компетентность может быть оценена только в практической деятельности, а ее уровень может повышаться непрерывно на протяжении всей профессиональной жизнедеятельности [1].

Возникает вопрос, а какими компетентностями должны обладать поставщики образовательных услуг для взрослых.

В рамках Темпус проекта «A Network for Developing Lifelong Learning in Armenia, Georgia and Ukraine» разработаны и представлены основные компетенции для создания, управления, внедрения и улучшения учебных курсов для взрослых (УКВ) в ВУЗах. Эта структура описана с точки зрения практиков и поставщиков УКВ и уделяет особое внимание основным навыкам, которыми должны обладать педагоги, менеджеры образовательных программ и административный персонал, чтобы успешно реагировать на неожиданные

социальные и экономические изменения на местном, национальном и европейском уровне.

Поставщики УКВ должны быть в состоянии предлагать курсы, которые будут актуальны для рынка труда. Для того чтобы сделать это, они должны обладать навыками в специфических областях рис. 1.



Рис.1. Структура компетенций провайдеров учебных курсов для взрослых

(1) Изменение в руководстве. Умение балансировать изменениями и определение приоритетов и целей программы, для улучшения производительности УКВ, управления, финансовой стабильности и рыночной ориентацией.

(2) Управление персоналом. Возможность разрабатывать и реализовывать стратегии внедрения УКВ и управленческого потенциала сотрудников для работы в условиях, требующих срочных изменений его структуры работ и / или политики, целей и миссии.

(3) Стратегическое планирование. Возможность принимать эффективные и своевременные решения, которые приводят к реализации и оценке УКВ, таким образом, повышая их постоянное совершенствование и прозрачность.

(4) Направление деятельности. Управление человеческими и финансовыми ресурсами, используемыми для реализации УКВ в рамках учреждения, а также для успешного продвижения информации о курсах, репутации учебного заведения, создание условий для общественного доверия для привлечения новых слушателей.

(5) Партнерство, коммуникационные навыки. Установление новых партнерских отношений с соответствующими учебными заведениями. Привлечение заинтересованных сторон для создания УКВ, которые соответствуют экономической, профессиональной и социальной потребностям на местном, национальном и европейском уровне.

Структура компетенции провайдеров УВК состоит из двух компонентов: области компетенции (1) – (5), рис.1. и суб-компетенции. Показатель эффективности каждой суб-компетенции представляется собой совокупность утверждений, описывающих ключевые характеристики человека, обладающего суб-компетенцией. Ознакомиться с описанием ключевых характеристик можно на сайте <http://lll.wild-code.com/>.

ВУЗы Украины стремятся к повышению качества образования и ориентируются на результаты образования в соответствии с потребностями рынка труда на национальном и международном уровне. В связи с этим, обучение взрослых, обучение на протяжении всей жизни рассматривается как ключевое средство для обеспечения всем желающим предоставления ключевых компетенций и навыков, необходимых для их трудоустройства.

Таким образом, основные компетенции для провайдеров УКВ, способствуют модернизации систем обучения путем предоставления качественных профессиональных УКВ, которые разработаны с учетом потребностей рынка и современных стандартов.

ЛИТЕРАТУРА

1. И.А. Колесникова. А.Е. Марон, Е.П. Тонконогая. Основы Андрагогики.- М.-2003.-240с.